

**АННОТАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО  
ПРОФЕССИИ**

**29.01.24 Оператор электронного набора и верстки**

**Адаптированный учебный план 29.01.24.20.9**

**к адаптированной программе подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих**

**для обучающихся с нарушением слуха**

**Адаптированные программы дисциплин общеобразовательного  
учебного цикла**

**Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ.01**

**Литература**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |   |
|-----|---|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                            |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным  |

	принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
19.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
20.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
21.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
22.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

- |     |   |
|-----|---|
| 26. | нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
|     | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.                         |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

• предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;  |
| 2. | в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две</li> </ul> |

(или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

3. осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

2. *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

3. *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

4. *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

168

часов, в том

числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

168

часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2, 4 семестр)</i>	

**Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

- используются специальные технические средства: телевизор SMART и т.д.

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, стендах, размещенных в кабинете, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»; преувеличенно четкое произношение преподавателем всех слов, проведение диктанта не на слух, а методом списывания текста с пропусками в словах на различные типы орфограмм и т.д.

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);

–перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста художественного произведения, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими/глухими детьми читаемого текста. Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

а) вступительная беседа — формирование мотивации к чтению, выявление понимания представленной в тексте информации, активизация 38 словаря по теме с предъявлением наглядного материала. Понимание темы предъявляемого текста — одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;

б) самостоятельное чтение текста;

в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом — ответы на вопросы по прочитанному тексту, драматизация/иллюстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя; при необходимости выявление и разъяснение (в том числе и самостоятельное) проблемных для понимания частей текста (проведение словарной работы с незнакомыми словами, преодоление затруднений при сложных оборотах предложений и т. д.).

г) подробный анализ текста всего рассказа — деление текста на части, составление плана, выбор из текста слов и выражений, которые относятся к характеристике героев рассказа (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящего явления и т. п.;

д) устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

**Составитель программы:** Устюгова Елена Альбертовна – преподаватель литературы

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ. 02 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.



Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- |     |   |
|-----|---|
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;   |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-  |

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 2. Познавательные универсальные учебные действия**

Студент научится:

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Студент научится:

15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

● предметных:

Студент на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

1	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
3	выражать и аргументировать личную точку зрения;
4	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
5	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

6	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
7	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
8	давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
9	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

10	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
11	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

12	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
13	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

14	Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
15	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
16	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

17	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
18	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

19	Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
20	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

21	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
22	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
23	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
24	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
25	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

26	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
27	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
28	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
29	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
30	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
31	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
32	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
33	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
34	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
35	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
36	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
37	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
38	использовать косвенную речь;
39	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
40	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
41	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
42	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

43	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
44	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
45	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
46	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
47	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
48	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
49	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

50	<i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>
51	<i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>
52	<i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>

**Говорение, монологическая речь**

53	<i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>
54	<i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>

**Аудирование**

55	<i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>
56	<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

**Чтение**

57	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
----	--



## **Письмо**

58 *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

59 *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

60 *Владеть орфографическими навыками;*

61 *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

62 *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

63 *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

64 *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

65 *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

66 *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth;**

67 *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

68 *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

69 *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

70 *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

71 *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

72 *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

73 *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

172
-----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

172
-----

 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>172</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы из числа практических	7
Индивидуальный проект	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1-4 семестр)</i>	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом

языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составители программы:** Алексеева Т.Н., Боголюбов А.Н., Коркина К.С. преподаватели иностранного языка

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ.03 История**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый уровень)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;  
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;  
- принцип социально-адаптирующей направленности;  
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;  
- принцип необходимости специального педагогического руководства;  
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- |     |   |
|-----|---|
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;                             |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.     |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |

26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

	развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 5. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### • предметных:

#### Студент на базовом уровне научится:

1.	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
2.	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
3.	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
4.	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
5.	представлять культурное наследие России и других стран;
6.	работать с историческими документами;
7.	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
8.	критически анализировать информацию из различных источников;

9.	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
10.	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
11.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
12.	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
13.	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
14.	читать легенду исторической карты;
15.	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
16.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
17.	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
18.	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

19.	<i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i>
20.	<i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i>
21.	<i>определять место и время создания исторических документов;</i>
22.	<i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i>
23.	<i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>
24.	<i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>
25.	<i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>
26.	<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i>
27.	<i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i>
28.	<i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i>
29.	<i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i>
30.	<i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i>
31.	<i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i>
32.	<i>владеть элементами проектной деятельности.</i>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

152
-----

 часов, в том числе:



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>152</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Винокурова О.А., преподаватель общественных дисциплин

### **Аннотация к программе дисциплины ОДБ.04 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения для обучающихся специальной медицинской группы.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура (специальная медицинская группа)» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины способствует воспитанию, социализации обучающихся, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

К специальной медицинской группе (далее – СМГ) относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Занятия СМГ нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Сложность организации и проведения занятий с учащимися в СМГ заключается в том, что здесь собраны обучающиеся разного возраста и пола, страдающие различными недугами и психологически не готовые к занятиям физической культурой. Контингент занимающихся постоянно изменяется, по мере изменения уровня физического здоровья. В зависимости от тяжести и характера заболевания учащихся рекомендуют разделить на подгруппы А и Б, с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательного режима. Подгруппа А – студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями. Подгруппа Б – студенты, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем:

органические поражения сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, высокую степень нарушения зрения. Деление на подгруппы осуществляется на основе представленных медицинских справок и рекомендаций.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**Цель дисциплины:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями, базовыми и новыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;   |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                         |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,               |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к                         |

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
32.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
33.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

34.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**6. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

**Студент на базовом уровне научится:**

1.	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2.	знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
4.	характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
5.	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
6.	составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
7.	выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
8.	выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
9.	практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
10.	практически использовать приемы защиты и самообороны;
11.	составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
12.	определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
13.	проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
14.	владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- |     |   |
|-----|---|
| 15. | <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i>  |
| 16. | <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i>                                   |
| 17. | <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i> |
| 18. | <i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i>   |
| 19. | <i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i>   |
| 20. | <i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i>  |
| 21. | <i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i>  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

170
-----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

170
-----

 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>170</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	170
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1-4 семестр)</i>	

**Составитель программы:** Клементьева К. А., преподаватель физической культуры.

**Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ.05  
Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл (базовый уровень)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;



- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение студентами планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных**:

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные
-----	---

- |     |   |
|-----|---|
|     | национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;   |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   |

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |   |
|-----|---|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на   |

- |     |  |
|-----|--|
| 25. | протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
|     | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |

- |    |  |
|----|--|
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.             |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

### • предметных:

Студент на базовом уровне научится:

### Основы комплексной безопасности

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;                       |
| 2. | использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения |

	ответственности;
3.	оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
4.	объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
5.	действовать согласно указанию на дорожных знаках;
6.	пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
7.	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
8.	составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
9.	комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
10.	использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
11.	оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
12.	распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
13.	описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
14.	определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
15.	опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
16.	опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
17.	пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
18.	прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
19.	составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
20.	распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
21.	соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
22.	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
23.	пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
24.	прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
25.	применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
26.	распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
27.	использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
28.	пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- 29 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- 30 составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- 31 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 32 использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 33 раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 34 приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- 35 приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- 36 объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- 37 использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- 38 действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- 39 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- 40 прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 41 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- 42 составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- 43 Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- 44 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- 45 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- 46 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- 47 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- 48 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- 49 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- 50 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в

	Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
51	использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
52	распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
53	распознавать симптомы употребления наркотических средств;
54	описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
55	использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
56	описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
57	описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
58	составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

59	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
60	использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
61	оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
62	описывать факторы здорового образа жизни;
63	объяснять преимущества здорового образа жизни;
64	объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
65	описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
66	раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
67	распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
68	пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

69	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
70	использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
71	оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
72	отличать первую помощь от медицинской помощи;
73	распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
74	оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
75	вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
76	выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
77	действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного



	назначения;
78.	составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
79.	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
80.	использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
81.	оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
82.	классифицировать основные инфекционные болезни;
83.	определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
84.	действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### Основы обороны государства

85.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
86.	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
87.	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
88.	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
89.	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
90.	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
91.	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
92.	оперировать основными понятиями в области обороны государства;
93.	раскрывать основы и организацию обороны РФ;
94.	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
95.	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
96.	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
97.	характеризовать историю создания ВС РФ;
98.	описывать структуру ВС РФ;
99.	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
100.	распознавать символы ВС РФ;
101.	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### Правовые основы военной службы

102.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
103.	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
104.	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
105.	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

106.	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
107.	раскрывать организацию воинского учета;
108.	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
109.	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
110.	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
111.	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
112.	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
113.	описывать основание увольнения с военной службы;
114.	раскрывать предназначение запаса;
115.	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
116.	раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

#### Элементы начальной военной подготовки

117.	Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
118.	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
119.	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
120.	выполнять строевые приемы и движение без оружия;
121.	выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
122.	выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
123.	приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
124.	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
125.	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
126.	описывать порядок хранения автомата;
127.	различать составляющие патрона;
128.	снаряжать магазин патронами;
129.	выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
130.	описывать явление выстрела и его практическое значение;
131.	объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
132.	объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
133.	выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
134.	объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
135.	выполнять изготровку к стрельбе;
136.	производить стрельбу;
137.	объяснять назначение и боевые свойства гранат;
138.	различать наступательные и оборонительные гранаты;
139.	описывать устройство ручных осколочных гранат;
140.	выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
141.	выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
142.	объяснять предназначение современного общевойскового боя;
143.	характеризовать современный общевойсковой бой;
144.	описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

145.	выполнять приемы «К бою», «Встать»;
146.	объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
147.	выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
148.	определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
149.	передвигаться по азимутам;
150.	описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
151.	применять средства индивидуальной защиты;
152.	действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
153.	описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
154.	раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
155.	выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

156.	описывать сущность военно-профессиональной деятельности;
157.	определять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
158.	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
159.	анализировать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
160.	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

161.	Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
------	---

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

162.	Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
------	---

#### **Основы обороны государства**

163.	Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
164.	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

165.	Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
166.	определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- |      |   |
|------|---|
| 167. | <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i>  |
| 168. | <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i>                               |
| 169. | <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i>                            |
| 170. | <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i>                             |
| 171. | <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i>  |
| 172. | <i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i> |

**Военно-профессиональная деятельность**

- |      |   |
|------|---|
| 173. | <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i> |
| 174. | <i>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы из числа практических	<b>2</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен

IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Суханов Роман Николаевич, Брюхова Ольга Юрьевна, преподаватели ОБЖ.

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ. 06 Астрономия**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** Данная учебная дисциплина входит в

общеобразовательный цикл (базовый уровень).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

– понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

– умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

– научного мировоззрения;

– навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

#### **личностных:**

1. сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
2. устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
3. умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

1. умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

2. владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
3. умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

36
----

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

36
----

 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Вихорева Ольга Михайловна, преподаватель физики и астрономии

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБ.07**

### **Основы проектной деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.



**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл (базовый уровень)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих цели: отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |    |  |
|----|--|
| 7. | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;  |

	Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости
--	---

	науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
--	--

**– метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научиться:**

1.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 7. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### • предметных:

### Студент на базовом уровне научится:

22.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
23.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
24.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

25. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

56
----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

36
----

 часов

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>56</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, в том числе	26
контрольные работы	1
индивидуальный проект	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала,**

**предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Галкина Тамара Николаевна, преподаватель основ проектной деятельности

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБВ.08 Родной язык (русский)**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл (базовый уровень).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы «Родной язык (русский)» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

–воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

–совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

–углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

–совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

–развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• Личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью;
5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

7.	способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
8.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
9.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
10.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
12.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
13.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
14.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
15.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
16.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих
-----	---



- |     |  |
|-----|--|
|     | ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;                  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |  |
|-----|--|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, |

- |     |   |
|-----|---|
|     | общенациональных проблем;   |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

• **метапредметных:**

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

### **4. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 8. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

### • предметных:

### Студен на базовом уровне научится:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  |
| 2. | представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;  |
| 3. | владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li><li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li><li>• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:</li><li>• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний</li></ul> |

	<p>различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li> <li>• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li> <li>• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li> <li>• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;</li> </ul>
4.	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка
5.	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка
6.	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
7.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
8.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
9.	освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- |     |   |
|-----|---|
| 10. | <i>осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</i> |
|-----|---|

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

–перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

–задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

## **Аннотация к адаптированной программе дисциплины ОДБВ.09 Естествознание**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл (профильный уровень)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.  | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8.  | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9.  | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 10. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 11. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  |
| 12. | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; |
| 13. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |

- |     |   |
|-----|---|
| 14. | интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  |
| 15. | готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; |
| 16. | приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;                             |
| 17. | готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.     |

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- |     |  |
|-----|--|
| 18. | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |
| 19. | принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;   |
| 20. | способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 21. | формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);            |
| 22. | развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   |

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- |     |  |
|-----|--|
| 23. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  |
| 24. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| 25. | экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 26. | эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  |

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- |     |   |
|-----|---|
| 27. | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия |
|-----|---|



- |     |  |
|-----|--|
|     | ценностей семейной жизни;  |
| 28. | положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- |     |   |
|-----|---|
| 29. | уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,   |
| 30. | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;   |
| 31. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;    |
| 32. | потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 33. | готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.   |

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |
|-----|--|

**• метапредметных:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |   |
|-----|---|
| 8.  | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9.  | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;                                       |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;         |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений  |

	другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Студент научится:

15	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### предметных:

#### Студент на базовом уровне научится:

	<b>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</b>
1.	1.1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	1.2 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	1.3 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
	<b>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий</b>
2.	2.1 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля
	2.2 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
	2.3 сформированность умения решать физические задачи; овладение

	(сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
3.	<p><b>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</b></p> <p>3.1 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>3.2 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>
4.	<p><b>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</b></p> <p>4.1 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p>4.2 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4.3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>
5.	<p><b>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</b></p> <p>5.1 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>5.2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>5.3 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>
6.	<p><b>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</b></p> <p>6.1 сформированность собственной позиции по отношению к химической</p>

информации, получаемой из разных источников;  
6.2 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.  
6.3 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

**раздел «Химия»**

- 7.1 иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;  
7.2 использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;  
7.3 объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;  
7.4 устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;  
7.5 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**раздел «Биология»**

- 8.1 давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;  
8.2 характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;  
8.3 сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);  
8.4 решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;  
8.5 решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);  
8.6 решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;  
8.7 устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;  
8.8 оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**раздел «Физика»**

- 9.1 понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;  
9.2 владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;  
9.3 характеризовать системную связь между основополагающими научными

понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

9.4 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

9.5 самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

9.6 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

9.7 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

9.8 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

9.9 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

246
-----

 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

246
-----

 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	246
в том числе:	
практические занятия	120
контрольные работы (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Беляева Т.В., Воробьева Л.В., преподаватели химии и биологии; Артеменко Л.А., Вихорева О.М., преподаватели физики.

## **Аннотация к программе дисциплины ОДУ.01 Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: (углубленный уровень)**

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

- **предметных:**  
Студент на углубленном уровне научится:

26.	Свободно оперировать <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
27.	задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
28.	оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
29.	проверять принадлежность элемента множеству;
30.	находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
31.	проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений
32.	использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений
33.	проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
34.	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
35.	понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
36.	переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
37.	доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
38.	выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
39.	сравнивать действительные числа разными способами;
40.	упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
41.	находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
42.	выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
43.	выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.
44.	выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
45.	записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
46.	составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
47.	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения,

	уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
48.	решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
49.	овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
50.	применять теорему Безу к решению уравнений;
51.	применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
52.	понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
53.	владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
54.	использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
55.	решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
56.	владеть разными методами доказательства неравенств;
57.	решать уравнения в целых числах;
58.	изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
59.	свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
60.	составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
61.	выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
62.	составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
63.	составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
64.	использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
65.	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
66.	владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
67.	владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
68.	владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
69.	владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;



70.	владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
71.	применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
72.	применять при решении задач преобразования графиков функций;
73.	владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
74.	применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
75.	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
76.	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.
77.	определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
78.	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
79.	применять для решения задач теорию пределов;
80.	владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
81.	владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
82.	вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
83.	исследовать функции на монотонность и экстремумы;
84.	строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
85.	владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
86.	владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
87.	применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.
88.	решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
89.	интерпретировать полученные результаты
90.	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
91.	оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
92.	владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
93.	иметь представление об основах теории вероятностей;

94.	иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
95.	иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
96.	иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
97.	понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
98.	иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
99.	иметь представление о корреляции случайных величин.
100.	вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
101.	выбирать методы подходящего представления и обработки данных
102.	Решать разные задачи повышенной трудности;
103.	анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
104.	строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
105.	решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
106.	анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
107.	переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
108.	решать практические задачи и задачи из других предметов
109.	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
110.	самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
111.	исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
112.	решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
113.	уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
114.	владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
115.	иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
116.	уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
117.	иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
118.	применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
119.	уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
120.	уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
121.	владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции,

122.	уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
123.	владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
124.	владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
125.	владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
126.	владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
127.	владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
128.	иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
129.	владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
130.	владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
131.	владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
132.	иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
133.	владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
134.	иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
135.	иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
136.	уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
137.	иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
138.	составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
139.	Владеть понятиями векторы и их координаты;
140.	уметь выполнять операции над векторами;
141.	использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
142.	применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
143.	применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
144.	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
145.	понимать роль математики в развитии России
146.	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
147.	применять основные методы решения математических задач;
148.	на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
149.	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

150. пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

151. оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
152. понимать суть косвенного доказательства;
153. оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
154. применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.
155. использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
156. свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
157. понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
158. владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
159. иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
160. свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
161. владеть формулой бинома Ньютона;
162. применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
163. применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
164. применять при решении задач Малую теорему Ферма;
165. уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
166. применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
167. применять при решении задач цепные дроби;
168. применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
169. владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
170. применять при решении задач Основную теорему алгебры;
171. применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
172. свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
173. свободно решать системы линейных уравнений;
174. решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
175. применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
176. иметь представление о неравенствах между средними степенными
177. владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
178. применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков
179. свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
180. свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
181. оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
182. овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его

	<i>простейших применениях;</i>
183.	<i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i>
184.	<i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i>
185.	<i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i>
186.	<i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i>
187.	<i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i>
188.	<i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
189.	<i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i>
190.	<i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i>
191.	<i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i>
192.	<i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i>
193.	<i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i>
194.	<i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i>
195.	<i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i>
196.	<i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i>
197.	<i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i>
198.	<i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i>
199.	<i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i>
200.	<i>уметь применять метод математической индукции;</i>
201.	<i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
202.	<i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i>
203.	<i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i>
204.	<i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i>
205.	<i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i>
206.	<i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i>
207.	<i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i>
208.	<i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i>
209.	<i>иметь представление о конических сечениях;</i>
210.	<i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i>
211.	<i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i>
212.	<i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i>
213.	<i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i>
214.	<i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов</i>

	<i>прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i>
215.	<i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i>
216.	<i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i>
217.	<i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i>
218.	<i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i>
219.	<i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i>
220.	<i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i>
221.	<i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i>
222.	<i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
223.	<i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i>
224.	<i>задавать прямую в пространстве;</i>
225.	<i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i>
226.	<i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
227.	<i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>300</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	300
в том числе:	
практические занятия	206
контрольные работы (из числа практических занятий)	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (2, 4 семестр)</b>	

**Составитель программы:** Артеменко Л.О., преподаватель математики

## Аннотация к программе дисциплины ОДУВ.02 Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл (углубленный уровень)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы углублённом уровне направлено на достижение следующих цели: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |     |   |
|-----|---|
| 35. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 36. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 37. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 38. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 39. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 40. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |     |  |
|-----|--|
| 41. | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 42. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 43. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 44. | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |     |   |
|-----|---|
| 45. | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
|-----|---|

46. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
47. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
48. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
49. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
50. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
51. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

52. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
53. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
54. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
55. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
56. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

57. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
58. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
59. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических



	процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
60.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

61.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
62.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

63.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
64.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
65.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
66.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
67.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

68.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
-----	--

**• метапредметных:**

**5. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

20.	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
21.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
22.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
23.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
24.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
25.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
26.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**6. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 28. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 29. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 30. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 31. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 32. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 33. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

**9. Коммуникативные универсальные учебные действия****Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 35. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 36. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 37. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 38. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

**• предметных:****Студент на углубленном уровне научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 5. | кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;                                |
| 6. | строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);  |
| 7. | строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности |

8.	высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
9.	записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
10.	записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
11.	описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
12.	формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
13.	понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
14.	анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
15.	создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
16.	применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
17.	создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
18.	применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
19.	использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
20.	использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
21.	применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

22.	выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
23.	выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
24.	инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
25.	пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
26.	разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
27.	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
28.	понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
29.	владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
30.	использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
31.	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
32.	владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
33.	использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
34.	организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
35.	понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
36.	представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
37.	применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
38.	проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным

компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- |     |  |
|-----|--|
| 39. | <i>применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</i> |
| 40. | <i>использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</i>  |
| 41. | <i>использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</i>   |
| 42. | <i>приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</i>   |
| 43. | <i>использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</i>  |
| 44. | <i>использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</i>   |
| 45. | <i>создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</i>  |
| 46. | <i>использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</i>   |
| 47. | <i>осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;</i>   |
| 48. | <i>проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;</i>  |
| 49. | <i>использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;</i>  |
| 50. | <i>использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;</i>   |
| 51. | <i>создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.</i>  |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>216</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
практические занятия	148
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**Составитель программы:** Подпятникова С.Л., Федулова А.А., преподаватели информатики

## **Аннотация к программе дисциплины ОДУ.03 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (углубленный уровень).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы на углублённом уровне направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

**в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 2. | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 3. | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 4. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 5. | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 6. | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

**в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |    |  |
|----|--|
| 7. | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 8. | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 9. | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и  |

главным фактором национального самоопределения;  
10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

11 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

12 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

15 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

17 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- 23 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 24 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 25 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 26 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- 27 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 28 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- 29 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- 30 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 31 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 32 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- 33 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- 34 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

• **метапредметных:**

**7. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на



	соображениях этики и морали;
3.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 8. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

8.	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10.	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
12.	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
13.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
14.	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### 10. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

15.	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
16.	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
17.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
18.	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
19.	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

### Студент на углубленном уровне научится:

1. воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
2. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
3. анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
4. комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
5. отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
6. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
7. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
8. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
9. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
10. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; оценивать стилистические ресурсы языка;
11. сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
12. владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
13. создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
14. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
15. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
16. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
17. осуществлять речевой самоконтроль;
18. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
19. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
20. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Студент на углубленном уровне получит возможность научиться:

21. *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
22. *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
23. *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
24. *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
25. *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского*

	языка;
26	проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
27	проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
28	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
29	критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
30	выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
31	осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
32	использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
33	проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
34	редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
35	определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	102
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Составитель программы: Зубова Н. А., Устюгова Е.А., преподаватели русского языка

### Аннотация к программе дисциплины ДД.01 Введение в специальность

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл дополнительные и по выбору (предлагаемые образовательным учреждением)

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** получение представления о будущей профессии, особенностях профессиональной подготовки в колледже, получение представлений в области набора, правки и верстки текста при производстве полиграфической продукции, формирование интереса к будущей профессии.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со стандартом и структурой учебного плана по профессии;
- показать сущность и значимость будущей профессии;
- формировать представления по набору, правке и верстки текста при производстве полиграфической продукции

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

#### • *личностных:*

#### **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- |    |   |
|----|---|
| 35 | ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;   |
| 36 | готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| 37 | готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; |
| 38 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| 39 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  |
| 40 | неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.   |

#### **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- |    |  |
|----|--|
| 41 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 42 | уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                               |
| 43 | формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  |
| 44 | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.   |

#### **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- |    |   |
|----|---|
| 45 | гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; |
| 46 | признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать  |

	собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
47	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
48	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
49	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
50	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
51	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

52	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
53	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
54	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
55	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
56	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

57	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
58	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
59	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

60	состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

61	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
62	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

63	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
64	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
65	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
66	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
67	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

68	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
----	--

- *метапредметных:*

## **9. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

20	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
21.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
22.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
23.	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
24.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
25.	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
26.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 10. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 27. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  |
| 28. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  |
| 29. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  |
| 30. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 31. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  |
| 32. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  |
| 33. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  |

## 11. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- |     |  |
|-----|--|
| 34. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 35. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);   |
| 36. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 37. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |
| 38. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  |

### • предметных:

Студент на базовом уровне научится:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | проявлять интерес к будущей профессии;  |
| 2. | иметь представление о тексте и его элементах, в том числе знаки, формулы, сокращенные обозначения, таблицы; |
| 3. | иметь представление о шрифтах и системы кодировки;  |
| 4. | иметь представление о программных продуктах для набора, правки и верстки                                    |

	текста, используемые в полиграфическом производстве;
5.	ориентироваться в видеоконтрольных устройствах;
6.	анализировать нормативно-техническую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Составитель программы:** Федулова А.А., преподаватель

**Аннотация к программе дисциплины ДД.02 Основы интеллектуального труда**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл дополнительные и по выбору (предлагаемые образовательным учреждением)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
2. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;



4. представлять результаты своего интеллектуального труда;
5. использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация).

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка</b> (всего)	34
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> (всего)	34
	в том числе:	

2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	24
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	0
	<b>Итоговая аттестация в форме зачёта (1 семестр)</b>	

**Составитель программы:** Селиверстова Э.Ю., методист по инклюзивному образованию

## **Аннотация к программе дисциплины ДД.03 Английский язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл дополнительные и по выбору (предлагаемые образовательным учреждением)

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели дисциплины:**

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах в сфере профессиональной деятельности;

– формирование необходимого лексического запаса, достаточного для понимания и общения в сфере профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование навыков устной речи;
- усвоение лексико-грамматического материала;
- расширение круга профессиональных навыков.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия	80
2.3	контрольные работы из числа практических	6
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

Составитель программы: Боголюбов А.Н., преподаватель иностранного языка

### Аннотация к программе дисциплины ДД.04 Человек на рынке труда

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Человек на рынке труда» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл дополнительные и по выбору (предлагаемые образовательным учреждением)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | корректировать пути построения своей профессиональной карьеры с учетом анализа ситуации на рынке труда;  |
| 2. | владеть технологиями поиска работы и адаптации на рабочем месте;   |
| 3. | принимать самостоятельные управленческие решения на основе предложенных ситуаций;  |
| 4. | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;   |
| 5. | самопрезентовать свои коммуникативные умения в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;   |
| 6. | проектировать собственную деятельность, оценивать свои профессиональные планы, устремления и возможности, выявлять профессиональные способности и резервы в связи с меняющимися компетенциями и запросами общества |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | проблемы рынка труда; технологию трудоустройства; методы поиска работы;  |
| 2. | требования, связанные с ведением предпринимательской деятельности;   |
| 3. | понятия: « <i>профессиональная деятельность</i> », « <i>профессиональная карьера</i> », « <i>предпринимательская деятельность</i> »; |
| 4. | перечень, описание и востребованность профессий; профессионально-личностные качества специалиста;                                    |
| 5. | технологию эффективной коммуникации.   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	38	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	38	часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	14
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Составитель программы:** Селиверстова Э.Ю., методист по инклюзивному образованию

**Аннотация к программе дисциплины ДД.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской

деятельности» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки». Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общеобразовательный цикл дополнительные и по выбору (предлагаемые образовательным учреждением)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** получение представления об особенностях технологии учебного труда студентов, совершенствование общеучебных умений и навыков самоконтроля, самопланирования, самоорганизации, изучение основ научной организации труда, формирование культуры умственного труда, совершенствование умений работы с различными источниками информации

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- приобретение умений организовывать исследовательскую, опытно-практическую работу;
- изучение и анализ степени эффективности исследуемых методов и приемов в учебно-исследовательской деятельности;
- усвоение сущности некоторых методов исследования;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | с помощью руководителя выбрать тему исследования, определять цели, задачи, планировать исследовательскую и/или проектную деятельность |
| 2. | подобрать методы для осуществления исследования   |
| 3. | применять приемы работы с литературой и источниками информации научно-технической направленности                                      |
| 4. | оформлять результаты исследовательской и/или проектной работы   |
| 5. | представлять результаты поисковой и/или исследовательской работы в реферате, курсовой работе  |
| 6. | готовить публичное выступление по результатам поисковой и/или исследовательской работы  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | основные правила работы с литературным источником, основы библиографической грамотности |
| 2. | методы исследования   |
| 3. | содержание основных понятий и категорий научного поиска                                 |
| 4. | приемы работы с литературой и источниками информации научно-технической направленности  |
| 5. | требования к оформлению результатов исследования  |
| 6. | требования к защите результатов исследования  |
| 7. | логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

34
----

 часов, в том числе:

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>34</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**Составитель программы:** Тишкова Л.П., Самойлова О.В., преподаватели

### Адаптированные программы профессионального учебного цикла. Общепрофессиональные дисциплины

#### Аннотация к программе дисциплины **ОП.1 Основы полиграфического производства**

##### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы полиграфического производства» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общепрофессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

##### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм.
ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование представления о полиграфической промышленности, структуре и классификации полиграфических предприятий.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основами технологических процессов производства печатных и электронных средств информации;
- научить студентов рассчитывать объем издания в печатных, бумажных и условных печатных листах;
- научить студентов определять вид и назначение печатной продукции с оформительскими элементами;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области полиграфии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

пользоваться полиграфической терминологией;
классифицировать продукцию полиграфического производства, определять технологию ее изготовления
ориентироваться в общих вопросах экономики и организации полиграфического производства;
защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве;

основной ассортимент изделий полиграфического производства;

особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития полиграфического производства;

организационно-правовые формы организаций;

основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда;

экологические последствия производственной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>105</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>70</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>35</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
	в том числе:	
2.1	практические занятия	32
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
	в том числе:	
3.1	Изучение основной и специализированной литературы.	10
3.2	Использование Интернет-ресурсов по дисциплине.	10
3.3	Создание электронных презентаций.	9
3.4	Подготовка реферативных сообщений.	6
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.



Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Кирик И.Б., преподаватель информатики

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.2 Виды и элементы печатного текста**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Виды и элементы печатного текста» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общепрофессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;

- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

различать виды и элементы печатного текста;  
вычленять в печатном тексте математические, химические, физические и иные знаки, формулы и сокращенные обозначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

виды печатного текста (журналы, словарно-энциклопедические издания, социально-экономическую, детскую, научно - популярную, техническую литературу, учебники);  
элементы печатного текста (заголовок, подзаголовок, поля, абзацы, таблицы, печатные знаки);  
способы графического представления элементов текста;  
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ЕСТД;  
правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;  
технические правила расчета и набора таблиц, выводов, формул.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями
ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм
ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю
ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на

	полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства
ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		48
самостоятельной работы обучающегося		24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	25
контрольные работы (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

–перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

–задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

Составитель программы: Хащицкая Г.Г., преподаватель информатики

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общепрофессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с информационными технологиями, используемыми в работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах
Использовать различные виды программного обеспечения, в том числе специального
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Основные понятия автоматизированной обработки информации
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями
ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм
ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю
ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства
ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной

	продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства
--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	68	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	20	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	22
контрольные работы (если предусмотрено)	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
внеаудиторная самостоятельная работа	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы

удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель:** Хащицкая Г.Г., преподаватель информатики

## **Аннотация к программе дисциплины ОП.4 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** общепрофессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- Применять первичные средства пожаротушения.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- Оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
- Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- Способы защиты населения от оружия массового поражения.
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- Порядок и правила оказания первой помощи.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.



ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
------	--

В соответствии с Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы для глухих и слабослышащих обучающихся не проводятся, так как в пункте 33 указано, что

«К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья».

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала,**

**предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

– звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель:** Тишков Д.В., преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

## **Программы профессиональных модулей**

### **Аннотация к программе ПМ.1 Электронный набор и правка текста**

**1.1. Область применения программы** - Адаптированная рабочая программа профессионального модуля 01 «Электронный набор и правка текста» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

ПК 1.1 Набирать и править в электронном виде простой текст.

ПК 1.2	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
ПК 1.3	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм.
ПК 1.4	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
ПК 1.5	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации профессии **29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, базовой подготовки** очной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки*.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

набора и правки в электронном виде простого текста;
набора и правки в электронном виде текста, насыщенного математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями;
набора и правки текста на языках с системой письма особых графических форм;
набора и правки текста с учетом особенностей кодирования по Брайлю;
использования систем электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

#### уметь:

набирать текст с использованием слепого десятипальцевого метода;
различать элементы и сложность текста;
использовать различные шрифты, виды кодирования текста;
вводить сложные элементы оформления на системах электронного набора с видеоконтрольными устройствами;

#### знать:

назначение и виды текста, используемого в производстве полиграфической продукции; правила использования в тексте формул, специальных знаков и сокращений.
виды шрифтов, используемые при электронном наборе текста в полиграфической промышленности, особенности их применения;
системы письма особых графических форм, используемые в восточной и африканской письменности;
правила кодирования по Брайлю.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>509</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>293</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		<b>200</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		<b>93</b>	часов;
учебной практики -		<b>216</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**электронный набор и правка текста,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Набирать и править в электронном виде простой текст.
ПК 1.2.	Набирать и править в электронном виде текст, насыщенный математическими, химическими, физическими и иными знаками, формулами, сокращенными обозначениями.
ПК 1.3.	Набирать и править текст на языках с системой письма особых графических форм.
ПК 1.4.	Набирать и править текст с учетом особенностей кодирования по Брайлю.
ПК 1.5.	Использовать при наборе и правке текста системы электронного набора с видеоконтрольными устройствами.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Виды текстовых редакторов	18	18	10	12	-	-

ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	Раздел 2. Работа в текстовом редакторе MS Word.	48	36	30	12	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	Раздел 3. Электронный набор основного текста	99	68	48	31	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.	Раздел 4. Электронный набор дополнительного, сложного и рельефно-точечного тактильного текста.	116	78	56	38	-	-
	Учебная практика (по профилю специальности)	216				216	
	<b>Всего:</b>	<b>509</b>	<b>200</b>	144	93	<b>216</b>	-

**Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы

удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

– для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

– перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

– задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Самойлова О.В., преподаватель информатики

**Аннотация к программе ПМ.2 Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля 02 «Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 2.1	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ПК 2.2	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства.

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации профессии **29.01.24 Оператор электронного набора и верстки, базовой подготовки** очной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации и переподготовки*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации;
- принцип необходимости специального педагогического руководства;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

верстки книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе;  
верстки многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции;

### уметь:

выполнять операции по подготовке текста к верстке;  
использовать различные форматы верстки книжно-журнального и газетного текста;  
использовать различные приемы верстки массовых изданий и газетной продукции;  
находить оптимальные композиционные решения при верстке текста;

### знать:

технологии электронной верстки текста; требования к сверстанному тексту;  
программные продукты, используемые при верстке текста в полиграфической промышленности.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	<b>1479</b>	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>411</b>	часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -		<b>276</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>135</b>	часов;
		<b>1188</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Верстка текста с использованием программных продуктов полиграфического производства,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять верстку книжно-журнального текста с наличием до 3 форматов на полосе с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ПК 2.2.	Выполнять верстку многокрасочных массовых изданий и рекламной продукции с использованием программных продуктов полиграфического производства.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2	МДК.2.1 Программное обеспечение электронной верстки текста	180	122	90	58		
ПК 2.1 ПК 2.2	МДК.2.2 Технологии электронной верстки текста	111	74	64	37		



	МДК.2.3 Прикладное программное обеспечение для создания и редактирования графического материала	120	80	60	40		
	Производственная практика	864				324	864
	<b>Всего:</b>	<b>1479</b>	<b>276</b>	214	135	<b>324</b>	<b>864</b>

### **Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

–перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной личносно ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

–задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составитель программы:** Подпятникова С.Л., преподаватель информатики

**Аннотация к программе раздела Физическая культура**

Рабочая программа раздела «Физическая культура» является частью адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.24 «Оператор электронного набора и верстки», разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа составлена для очной формы обучения для обучающихся специальной медицинской группы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в раздел «Физическая культура».

**Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода);

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>80</b>
-----------

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>40</b>
-----------

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

<b>40</b>
-----------

 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	-
2.2	практические занятия, в том числе:	40
	контрольные работы	
2.3	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
	в том числе:	
3.1	Реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета. <i>Зачет выставляется на основании оценок, полученных за пройденные разделы программы в течение семестра и выполнение контрольных нормативов</i>	

#### 3.1.2 Специальные условия для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru. В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат).

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

**Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ с нарушением слуха справочного, учебного материала,**

**предусмотренного образовательной программой по дисциплине, обеспечиваются следующие условия:**

–звуковая справочная информация дублируется визуальной информацией на классной доске и (или) таблицах, экранах мониторов обучающихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk, в профессиональной коммуникационной системе «Диалог»;

–для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке, передается в виде текстового сообщения на экраны учащихся с помощью системы удаленного управления компьютерным классом ITalk);

–перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, проводится словарная работа, разбирается смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися. По дисциплине используется терминологический словарь и т.п.

–задания практических работ содержат краткий алгоритм выполнения, большое количество иллюстративного материала.

**Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:**

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений и т.п.

**Составители программы:** Тулинова К.А., преподаватель физической культуры